

EERSTE LEERJAAR

RAPPORT

VOORWOORD

Beste ouder(s) / verantwoordelijke / voogd,

Via de rapporten willen we u graag geregeld een overzicht geven van de attitudes, de resultaten en het welbevinden van uw kind op school. De data van de rapporten wordt vooraf via Focus, de maandelijkse nieuwsbrief, meegedeeld. "Evalueren is een startpunt; geen eindpunt."



ZILL

Het rapport is gebaseerd op het nieuwe leerplan ZILL. Zin in leren! Zin in leven!: dat is waartoe het leren in onze basisschool bij de leerlingen moet leiden. Rekening houdend met de grote verscheidenheid aan talenten en mogelijkheden bij leerlingen is dat best een ambitieuze doelstelling. Daarbij wordt een onderscheid gemaakt tussen persoonsgebonden - en cultuurgebonden doelen. Het eerste luik refereert naar de sociale vaardigheden van onze kinderen. Bij het tweede onderdeel geven we een quotatie aan een ontwikkelveld dat uitgediept wordt in de verschillende domeinen, zoals Taal, Wiskunde, Wereldoriëntatie, Godsdienst, Frans, Muzo en Bewegingsopvoeding.

Het eerste rapport is een 'feedbackrapport'. Om de leerlingen de tijd te geven te wennen aan het eerste leerjaar focussen we ons binnen het septemberrapport enkel op de domeinen "Sociale vaardigheden | Opvoedingsproject | Omgangsplan" & "Initiatief en verantwoordelijkheid".

OPBOUW RAPPORT

Het rapport opent met een weergave van het **maandpunt** (Ferre & Fie) dat op school behandeld werd. De precieze uitwerking hiervan kan u terugvinden in het Ferre & Fie-magazine.

Vervolgens krijgt u a.d.h.v. sterren een beoordeling bij een aantal **attitudes** die in de kijker gezet worden. De domeinen "Sociale vaardigheden | Opvoedingsproject | Omgangsplan" en "Initiatief en verantwoordelijkheid" zullen vanaf oktober alternerend aan bod komen.



Sint-Jozefscollege
Basisschool Pontstraat
Pontstraat 20
9300 Aalst

Naam leerling
Klas - Naam leerkracht
Oktober: maandrapport
2022-2023

Opvoedingsproject - Sociale Vaardigheden- Omgangsplan

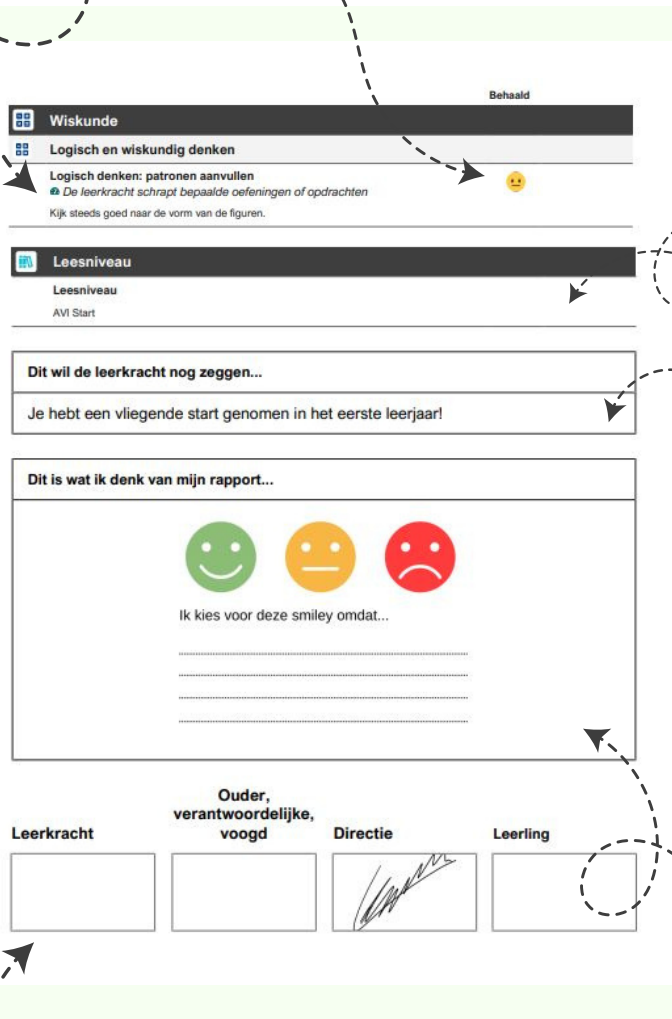


Initiatief en verantwoordelijkheid		Behaald
<input type="checkbox"/>	Ik ben aandachtig tijdens de les.	★★★★☆
<input type="checkbox"/>	Ik werk actief mee tijdens de lessen.	★★★★★
<input type="checkbox"/>	Ik heb orde in mijn bank, schooltas, op materiaal en kledij.	★★★★★
<input type="checkbox"/>	Ik bereid mijn lessen grondig voor.	★★★★☆
<input type="checkbox"/>	Ik dien alles tijdig in.	★★★★★
<input type="checkbox"/>	Ik ga meteen aan het werk en werk door aan mijn opdrachten.	★★★★★
<input type="checkbox"/>	Ik maak mijn taken en verbeteringen nauwkeurig.	★★★★☆
<input type="checkbox"/>	Ik zoek eerst zelf een oplossing en roep dan pas de hulp van anderen/leerkracht in.	★★★★☆
<input type="checkbox"/>	Ik kan gebruik maken van hulpmiddelen om tot een juist resultaat te komen.	★★★★☆
<input type="checkbox"/>	Ik durf uitleg vragen.	★★★★★

U krijgt daarna een overzicht van de **evaluaties** binnen de verschillende domeinen. We gaan hierbij doelgericht te werk. Het is mogelijk dat de klas-/zorg-/vakleerkracht een aanvulling noteert met gerichte feedback.

Indien er voor de leerling maatregelen zijn toegepast tijdens de evaluatie, worden die daarbij vermeld. Dit zijn **individuele aanpassingen** (al dan niet vastgelegd binnen een handelingsplan).

Alle leerlingen moeten de nodige kansen krijgen om zich aan te passen en geremedieerd te worden. Daarom werken we tijdens het eerste semester van het eerste leerjaar met **waardebeoordelingen in de vorm van smiley's**. 😊 😐 😞 Vanaf januari werken we met punten.



The screenshot shows a report card interface with the following sections:

- Behaald** (Achieved) header.
- Wiskunde** (Mathematics) section:
 - Logisch en wiskundig denken (Logical and mathematical thinking)
 - Logisch denken: patronen aanvullen (Logical thinking: filling in patterns)
 - De leerkracht schrijft bepaalde oefeningen of opdrachten (The teacher writes certain exercises or assignments)
 - Kijk steeds goed naar de vorm van de figuren. (Always look carefully at the shape of the figures.)
- Leesniveauniveau** (Reading level) section:
 - Leesniveauniveau (Reading level)
 - AVI Start (AVI Start)
- Dit wil de leerkracht nog zeggen...** (This is what the teacher still wants to say...):
 - Je hebt een vliegende start genomen in het eerste leerjaar! (You have taken a flying start in the first year!)
- Dit is wat ik denk van mijn rapport...** (This is what I think of my report...):
 - Three smiley icons: green (happy), yellow (neutral), and red (sad).
 - Ik kies voor deze smiley omdat... (I choose this smiley because...)
 - Three horizontal lines for writing.
- Signature boxes at the bottom:
 - Leerkracht (Teacher)
 - Ouder, verantwoordelijke, voogd (Parent, responsible, guardian)
 - Directie (Director) - contains a signature
 - Leerling (Student)

Sommige rapporten zullen een extra rubriek bevatten. Gezien zij niet elke periode en/of voor elke leerling van toepassing zijn, gaan deze niet op elk rapport zichtbaar zijn.

- **“Leesniveauniveau”**: we zetten in op technisch lezen i.f.v. leesplezier. In deze rubriek zal het leesniveau van de leerling ten gepaste tijde meegedeeld worden.

“Dit wil de leerkracht nog zeggen...” is een zeer waardevol onderdeel van het rapport. Het doel van deze feedback is dat het kind zich bewust wordt van zijn of haar ontwikkelingen en vorderingen die gemaakt zijn richting het gestelde doel, inzicht krijgt waar het nu staat en weet hoe het verder kan. De klas- en/of zorgleerkracht zal de leerling positief bekrachtigen om verder te groeien.

Met **“Dit is wat ik denk van het rapport...”** geven we onze kinderen inspraak en de kans om aan zelfevaluatie en reflectie te doen. Door een groene, gele of rode smiley aan te duiden en een (korte) aanvulling te noteren, creëren we kansen om met onze kinderen in gesprek te gaan.

Iedereen die kennis genomen heeft van het rapport, plaatst een **handtekening**: de leerkracht, de ouder/verantwoordelijke/voogd, de directie én de leerling. Het is een krachtig signaal waarbij we tekenen voor een samenwerking om onze kinderen te laten groeien.

"Studeren vergt de inzet van je hele persoonlijkheid."

SINT-IGNATIUS

TER INFO

In principe worden de rapporten, alsook de toetsenmap en het Ferre & Fie – magazine, op een vrijdag uitgereikt. Gelieve het rapport en de toetsen te handtekenen en alles de volgende schooldag terug mee te geven.

UITLEG BIJ PERSOONS- EN CULTUUR- GEBONDEN ONTWIKKELVELDEN

PERSOONS- GEBONDEN ontwikkelvelden:

We werken aan deze doelen in ons dagelijks (school)leven en tevens geïntegreerd in de cultuur- gebonden domeinen.



Socio-emotionele ontwikkeling - Sociale vaardigheden|Opvoedingsproject|Omgangspan

Ik kan op een warme en communicatieve wijze in relatie treden met mezelf en met anderen.



Ontwikkeling van een innerlijk kompas *(Dit komt deels aan bod in de godsdienstlessen.)*

In dialoog met de a/Andere(n) leer ik mezelf en waartoe ik word uitgenodigd kennen. Ik kan richting geven aan mijn leven. Ik reageer veerkrachtig.



Ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid

Ik neem verantwoordelijkheid op voor mezelf en voor anderen. Ik neem initiatief en kan vrij en zelfstandig functioneren. Ik ontwikkel kritische zin, kan dingen onderzoeken en ben creatief.



Motorische en zintuiglijke ontwikkeling *(De lessen bewegingsopvoeding dragen hiertoe bij.)*

Ik beschik over voldoende (psycho)motorische en zintuiglijke basisvaardigheden om zelfredzaam te functioneren.

CULTUUR- GEBONDEN ontwikkelvelden:



Ontwikkeling van oriëntatie op de wereld *(Dit komt o.a. aan bod in de lessen Wereldoriëntatie.)*

Ik ben nieuwsgierig naar de wereld waarin ik leef. Ik exploreer mijn omgeving en verwerf inzicht in de wereld in al zijn dimensies.



Mediakundige ontwikkeling

Ik ga op een enthousiaste, zelfredzame en kritische manier om met media en mediacontent.



Muzische ontwikkeling

Ik geniet van kunst en expressie en kan me muzisch en kunstzinnig uitdrukken.



Taalontwikkeling *(Dit omvat o.a. de lessen aanvankelijk lezen en schrijven.)*

Ik verken talen en talige diversiteit om me heen.

Ik zet mijn talige vaardigheden steeds efficiënter in om betekenisvolle situaties met taal aan te pakken.



Ontwikkeling van wiskundig denken

Ik bedenk hoe ik mijn wiskundige bagage kan gebruiken om een probleem aan te pakken. Ik doe dit met vertrouwen en plezier.

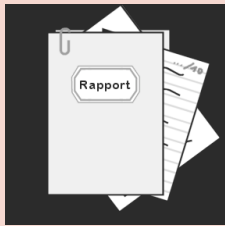


Rooms-katholieke godsdienst

Ik sta open voor een diepere dimensie in het leven. Ik maak kennis met en ga in dialoog met de katholieke geloofstraditie. Ik groei op levensbeschouwelijk, religieus en/of godsdienstig vlak.



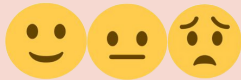
IN HET KORT...



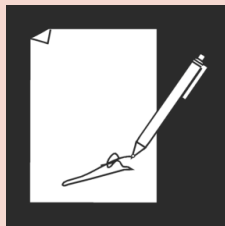
Dit is het rapport van het eerste leerjaar.



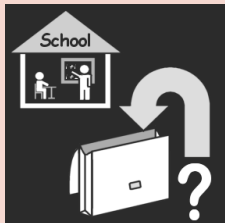
We werken aan sociale vaardigheden.



We beoordelen met smileys.



U moet dit rapport en de toetsen handtekenen.



U geeft het rapport terug mee naar school.