

2DE | 3DE | 4DE LEERJAAR  
**RAPPORT**  
VOORWOORD

Beste ouder(s) / verantwoordelijke / voogd,

Via de rapporten willen we u graag geregeld een overzicht geven van de attitudes, de resultaten en het welbevinden van uw kind op school. De data van de rapporten wordt vooraf via Focus, de maandelijkse nieuwsbrief, meegedeeld. "Evalueren is een startpunt; geen eindpunt."



## ZILL


Het rapport is gebaseerd op het nieuwe leerplan ZILL. Zin in leren! Zin in leven!: dat is waartoe het leren in onze basisschool bij de leerlingen moet leiden. Rekening houdend met de grote verscheidenheid aan talenten en mogelijkheden bij leerlingen is dat best een ambitieuze doelstelling. Daarbij wordt een onderscheid gemaakt tussen persoonsgebonden - en cultuurgebonden doelen. Het eerste luik refereert naar de sociale vaardigheden van onze kinderen. Bij het tweede onderdeel geven we een quotatie aan een ontwikkelveld dat uitgediept wordt in de verschillende domeinen, zoals Taal, Wiskunde, Wereldoriëntatie, Godsdienst, Frans, Muzo en Bewegingsopvoeding.

Het eerste rapport is een 'feedbackrapport'. Om de leerlingen de tijd te geven te wennen in het nieuwe leerjaar focussen we ons binnen het septemberrapport enkel op de domeinen "Sociale vaardigheden | Opvoedingsproject | Omgangsplan" & "Initiatief en verantwoordelijkheid".

## OPBOUW RAPPORT

Het rapport opent met een weergave van het **maandpunt** (Ferre & Fie) dat op school behandeld werd. De precieze uitwerking hiervan kan u terugvinden in het Ferre & Fie-magazine.

Vervolgens krijgt u a.d.h.v. sterren een beoordeling bij een aantal **attitudes** die in de kijker gezet worden. De domeinen "Sociale vaardigheden | Opvoedingsproject | Omgangsplan" en "Initiatief en verantwoordelijkheid" zullen vanaf oktober alternerend aan bod komen.




Sint-Jozefscollege  
Basisschool Pontstraat  
Pontstraat 20  
9300 Aalst

Naam leerling  
Klas - Naam leerkracht  
Oktober: maandrapport  
2022-2023

**Opvoedingsproject - Sociale Vaardigheden- Omgangsplan**

oktober

ik help een handje!



	Behaald
<b>Initiatief en verantwoordelijkheid</b>	
<input type="checkbox"/> Ik ben aandachtig tijdens de les.	★★★★☆
<input type="checkbox"/> Ik werk actief mee tijdens de lessen.	★★★★★
<input type="checkbox"/> Ik heb orde in mijn bank, schooltas, op materiaal en kledij.	★★★★★
<input type="checkbox"/> Ik bereid mijn lessen grondig voor.	★★★★☆
<input type="checkbox"/> Ik dien alles tijdig in.	★★★★★
<input type="checkbox"/> Ik ga meteen aan het werk en werk door aan mijn opdrachten.	★★★★★
<input type="checkbox"/> Ik maak mijn taken en verbeteringen nauwkeurig.	★★★★☆
<input type="checkbox"/> Ik zoek eerst zelf een oplossing en roep dan pas de hulp van anderen/leerkracht in.	★★★★☆
<input type="checkbox"/> Ik kan gebruik maken van hulpmiddelen om tot een juist resultaat te komen.	★★★★☆
<input type="checkbox"/> Ik durf uitleg vragen.	★★★★★

U krijgt daarna een overzicht van de **evaluaties** binnen de verschillende domeinen. We gaan hierbij doelgericht te werk. Het is mogelijk dat de klas-/zorg-/vakleerkracht een aanvulling noteert met gerichte feedback.

Indien er voor de leerling maatregelen zijn toegepast tijdens de evaluatie, worden die daarbij vermeld. Dit zijn **individuele aanpassingen** (al dan niet vastgelegd binnen een handelingsplan).

Bij elke evaluatie zal u het **behaalde cijfer** terug vinden. Per domein ziet u ook een **totaalpercentage**.



	Behaald	Max.	%
<b>Wiskunde</b>			75%
<b>Getallenkennis / Rekenvaardigheid</b>	7	10	
Hoofdrekenen: snelle rekenvoordelen toepassen. <small>* De leerling heeft een persoonlijk assistent (assistentie budget)</small> <small>Bekijk eerst grondig de oefening. Dat zal helpen om de juiste rekenvoordelen toe te passen.</small>			
<b>Meetkunde</b>	8	10	
Meetkunde: vierhoeken correct benoemen. <small>Je ging nauwkeurig aan het werk. Super!</small>			
<b>Project</b>			
Projectwerk: tandwielen <small>Je bedacht een leuke constructie! Bovendien was je ook behulpzaam om groepsgenoten mee op weg te helpen. Top!</small>			
<b>Leesnivea</b>			
Leesnivea <small>Je behaalt leesniveau M6.</small>			
<b>Dit wil de leerkracht nog zeggen...</b>			
Je hebt een vliegende start genomen. Samen maken we er een topjaar van!			
<b>Dit is wat ik denk van mijn rapport...</b>			
 Ik kies voor deze smiley omdat... _____ _____			
Leerkracht	Ouder, verantwoordelijke, voogd	Directie	Leerling
			

Sommige rapporten zullen een extra rubriek bevatten. Gezien zij niet elke periode en/of voor elke leerling van toepassing zijn, gaan deze niet op elk rapport zichtbaar zijn.

- **“Project”**: een aantal leerlingen kunnen -in samenspraak met de klasleerkracht- deelnemen aan projectwerk. De begeleidende leerkrachten noteren feedback over de behaalde resultaten en inzet binnen deze projectwerking.
- **“Leesnivea”**: we zetten in op technisch lezen i.f.v. leesplezier. In deze rubriek zal het leesniveau van de leerling ten gepaste tijde meegedeeld worden.

**“Dit wil de leerkracht nog zeggen...”** is een zeer waardevol onderdeel van het rapport. Het doel van deze feedback is dat het kind zich bewust wordt van zijn of haar ontwikkelingen en vorderingen die gemaakt zijn richting het gestelde doel, inzicht krijgt waar het nu staat en weet hoe het verder kan. De klas- en/of zorgleerkracht zal de leerling positief bekrachtigen om verder te groeien.

Met **“Dit is wat ik denk van het rapport...”** geven we onze kinderen inspraak en de kans om aan zelfevaluatie en reflectie te doen. Door een groene, gele of rode smiley aan te duiden en een (korte) aanvulling te noteren, creëren we kansen om met onze kinderen in gesprek te gaan.

Iedereen die kennis genomen heeft van het rapport, plaatst een **handtekening**: de leerkracht, de ouder/verantwoordelijke/voogd, de directie én de leerling. Het is een krachtig signaal waarbij we tekenen voor een samenwerking om onze kinderen te laten groeien.

"Studeren vergt de inzet van je hele persoonlijkheid."

SINT-IGNATIUS

## TER INFO

In principe worden de rapporten, alsook de toetsenmap en het Ferre & Fie - magazine, op een vrijdag uitgereikt. Gelieve het rapport en de toetsen te handtekenen en alles de volgende schooldag terug mee te geven.

# UITLEG BIJ PERSOONSgebonden – EN CULTUURgebonden ONTWIKKELVELDEN

## PERSOONSgebonden ontwikkelvelden:

We werken aan deze doelen in ons dagelijks (school)leven en tevens geïntegreerd in de cultuurgebonden domeinen.



### **Socio-emotionele ontwikkeling - Sociale vaardigheden|Opvoedingsproject|Omgangspan**

Ik kan op een warme en communicatieve wijze in relatie treden met mezelf en met anderen.



### **Ontwikkeling van een innerlijk kompas** *(Dit komt deels aan bod in de godsdienstlessen.)*

In dialoog met de a/Andere(n) leer ik mezelf en waartoe ik word uitgenodigd kennen. Ik kan richting geven aan mijn leven. Ik reageer veerkrachtig.



### **Ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid**

Ik neem verantwoordelijkheid op voor mezelf en voor anderen. Ik neem initiatief en kan vrij en zelfstandig functioneren. Ik ontwikkel kritische zin, kan dingen onderzoeken en ben creatief.



### **Motorische en zintuiglijke ontwikkeling** *(De lessen bewegingsopvoeding dragen hiertoe bij.)*

Ik beschik over voldoende (psycho)motorische en zintuiglijke basisvaardigheden om zelfredzaam te functioneren.

## CULTUURgebonden ontwikkelvelden:



### **Ontwikkeling van oriëntatie op de wereld** *(Dit komt o.a. aan bod in de lessen Wereldoriëntatie.)*

Ik ben nieuwsgierig naar de wereld waarin ik leef. Ik exploreer mijn omgeving en verwerf inzicht in de wereld in al zijn dimensies.



### **Mediakundige ontwikkeling**

Ik ga op een enthousiaste, zelfredzame en kritische manier om met media en mediacontent.



### **Muzische ontwikkeling**

Ik geniet van kunst en expressie en kan me muzisch en kunstzinnig uitdrukken.



### **Taalontwikkeling** *(Dit omvat o.a. de lessen aanvankelijk lezen en schrijven.)*

Ik verken talen en talige diversiteit om me heen.

Ik zet mijn talige vaardigheden steeds efficiënter in om betekenisvolle situaties met taal aan te pakken.



### **Ontwikkeling van wiskundig denken**

Ik bedenk hoe ik mijn wiskundige bagage kan gebruiken om een probleem aan te pakken. Ik doe dit met vertrouwen en plezier.



### **Rooms-katholieke godsdienst**

Ik sta open voor een diepere dimensie in het leven. Ik maak kennis met en ga in dialoog met de katholieke geloofstraditie. Ik groei op levensbeschouwelijk, religieus en/of godsdienstig vlak.

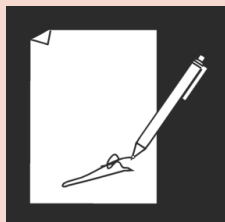
## IN HET KORT...



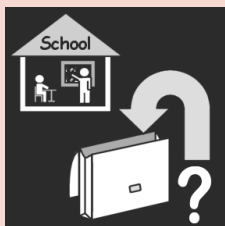
Dit is het rapport van het 2de / 3de / 4de leerjaar.



We werken aan sociale vaardigheden.



U moet dit rapport en de toetsen handtekenen.



U geeft het rapport terug mee naar school.